

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел Образования" Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района РТ
МБОУ "Новоильмовская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская
ООШ"



Иванов В.М.

Приказ №44
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии «По материкам и океанам»

для обучающихся 5 класса

Новое Ильмово 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «По материкам и океанам» по духовно-нравственному направлению развития личности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. География – интересная наука, но в последнее время она превратилась в сухой отчет о том, что где происходит. Интерес к предмету падает, а этого не должно быть. Рабочая программа курса «По материкам и океанам» в 7 классе поможет возродить любознательность и наблюдательность у учащихся. Ученики смогут не только глубже и шире познакомиться с природой материков и океанов, но и будут активными участниками воображаемых путешествий, первооткрывателями тайн природы. Наиболее любознательные учащиеся станут участниками школьных и городских олимпиад.

Изучение курса «По материкам и океанам» направлено на достижение следующей цели:

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей

Для достижения поставлены следующие задачи:

- Научить каждого ученика видеть и понимать окружающий мир
- Познать природу материков и океанов;
- Уметь научно обосновывать явления в природе; развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний;
- Применение географических знаний в повседневной жизни; адаптации к условиям проживания на местности, самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; а также возбудить у учащихся жажду к познанию творчества.

Программа курса «По материкам и океанам» рассчитана на обучающихся 14 лет (7 класс). Сроки реализации – 1 год, объём учебного времени, отводимого на изучение курса – 1 час в неделю, 34 часа за год.

Программа данного курса расширит знания учащихся по географии материков и океанов, даст возможность лучше ориентироваться в вопросах школьного курса географии.

УМК данного курса:

- пособия: А. Безруков Занимательная география М: издательство Пресс 2015г, Г. Пивоварова По страницам занимательной географии М: издательства Пресс 2014г
- Интернет-ресурсы
- атласы и контурные карты 7класс

Внеурочная деятельность по курсу «По материкам и океанам» предусматривает следующие формы работы:

- образовательное путешествие
- творческая мастерская
- исследование
- презентация
- конкурсы
- выставки достижений учащихся
- игры
- практические работы

Содержание курса внеурочной деятельности «По материкам и океанам»

№	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности учащихся	Формы организации
1.	По следам географических открытий	10	Учащиеся узнают о этапах накопления знаний о нашей Земле, о великих экспедициях к берегам Нового Света, узнают о великих европейских и русских путешественниках, о возможностях появления на карте Южного океана.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа	образовательное путешествие творческая мастерская исследование презентация конкурсы игры практические работы
2.	По материкам и океанам	20	Учащиеся познакомятся с наиболее интересными и удивительными страницами в природе материков и океанов.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа	образовательное путешествие презентация конкурсы игры практические работы
3.	Интересные и загадочные явления в жизни географической оболочки	4	Учащиеся узнают о грозных явлениях, стихийных бедствиях, познакомятся с интересными, необычными и удивительными растениями и животными, которые есть на материках и в	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа	образовательное путешествие творческая мастерская исследование презентация

			океанах Земли.		
--	--	--	----------------	--	--

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные (активные) занятия
1.	По следам географических открытий.	10	8	2 (экскурсии)
2.	По материкам и океанам.	20	16	4 (игры, конкурсы)
3.	Интересные и загадочные явления в жизни географической оболочки Земли.	4	4	1 (экскурсии)
	Итого:	34	28	7

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Планируемый результат освоения темы	Форма проведения	Дата
1.	О чем спорили древние мудрецы?	Представление о форме и размерах Земли в античное время и средние века.	Знать, как менялось и почему у древних людей представление о форме и размерах Земли, путешествия Геродота, Марко Пола, А. Никитина	Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир посмотри!»	
2.	Как Земля уместилась на листе бумаги?	Эпоха Великих географических открытий.	Знать маршруты великих открытий Нового Света, уметь наносить на контурную карту маршруты Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. Кука, Ф. Беллинсгаузена.	Образовательное путешествие, практическая работа	
3.	Велика ли Африка, или как Солнце по небу гуляло?	История открытия Африки европейцами-миссионерами	Знать роль европейцев-миссионеров в открытие и изучение Африки, роль Д. Левингстона, вклад русских.	Образовательное путешествие, практическая работа, презентация	
4.	История открытия Америки.	История открытия Америки Х. Колумбом.	Знать историю открытия Америки. Уметь на контурной карте наносить маршрут Х. Колумба.	Образовательное путешествие, практическая работа	
5.	Как пираты попали в первооткрыватели?	Открытие Гренландии и пролива Дрейка	Знать, как Эрик Рыжий и Дрейк открыли Гренландию и пролив Дрейка	Образовательное путешествие	
6.	Как достигли края русской Земли?	Роль русских землепроходцев в освоение восточных окраин России.	Знать и уметь показывать на контурной карте маршруты русских землепроходцев: Атласова, Хабарова, Москвитина, Обручева, Пояркова, Пржевальского	Образовательное путешествие, практическая работа, выставка достижений учащихся	
7.	А есть ли Южный Ледовитый океан?	Возможности и доказательства вероятности выделения южного океана.	Знать особенности природы южного океана	Образовательное путешествие, игра	

8.	Человек с Луны.	Н.Миклухо-Маклай на Новой Гвинее.	Знать роль Н.Миклухо-Маклай на Новой Гвинее.	Образовательное путешествие, игра	
9.	Как Н.Пржевальский прошел путь, равный длине экватора.	Открытия и изучение Центральной Азии Н.Пржевальским	Знать роль Н.Пржевальского в изучение и открытие Центральной Азии, уметь показывать на контурной карте маршруты его экспедиций (расчет расстояния)	Образовательное путешествие, практическая работа.	
10.	Восьмое путешествие Синдбада - морехода, или как взрослые играли в сказку.	Единство всех частей земной поверхности. Ф. Магеллан. Современные ЕИС.	Знать возможности ГИС в настоящее время в представление нашей Земли.	Экскурсия в природу «Земля у нас одна!»	
11-12	Самый жаркий материк Земли.	Черты и особенности природы Африки	Уметь: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; приводить примеры взаимодействия и изменения природы на материках под влиянием деятельности человека; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор	образовательное путешествие	
13-14	Самый холодный материк Земли.	Черты и особенности природы Антарктиды		творческая мастерская	
15-16	Самый маленький и сухой материк Земли.	Черты и особенности природы Австралии		исследование	
17-18	Самый большой и разнообразный материк Земли.	Черты и особенности природы Евразии		презентация	
19-20	Самый влажный материк Земли.	Черты и особенности природы Южной Америки		конкурсы	
21-22	Материк больших контрастов на Земле.	Черты и особенности природы Северной Америки		игры	
				практические работы	

			информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию, работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, составлять тексты видов; Знать: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню науки, осознавать целостность природы, населения и хозяйства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.		
23-24	Самый большой океан Земли.	Черты и особенности природы Тихого океана	Уметь: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение,	образовательное путешествие, творческая мастерская, исследование, презентация, конкурсы, игры, практические работы	
25-26	Самый холодный океан Земли.	Черты и особенности природы Северного Ледовитого океана	определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как		
27-28	Самый древний океан Земли.	Черты и особенности природы Индийского океана	крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические		
29-30	Самый молодой океан Земли.	Черты и особенности природы Атлантики	объекты в океанах; приводить примеры взаимодействия и изменения природы в океанах под влиянием деятельности человека; организовывать свою познавательную деятельность, выбирать способы достижения цели и применять их, оценивать результаты деятельности; самостоятельно		

			приобретать новые знания и практические умения, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию, работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, составлять тексты видов; Знать: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню науки, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение, уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих поступков и действий, принимать решения.		
31.	Грозные явления природы, связанные с литосферой.	Вулканизм и землетрясения.	Знать причины, особенности протекания и географию размещения данных грозных явлений природы.	творческая мастерская, исследование, презентация, конкурсы, игры	
32.	Грозные явления природы, связанные с атмосферой.	Ураганы, гроза, тайфуны.	Знать причины, особенности протекания и географию размещения данных грозных явлений природы.	творческая мастерская, исследование, презентация, конкурсы, игры	

33.	Грозные явления природы, связанные с гидросферой.	Цунами, наводнения	Знать причины, особенности протекания и географию размещения данных грозных явлений природы.	творческая мастерская, исследование, презентация, конкурсы, игры	
34.	В мире удивительных и необычных растений и животных.	Удивительных и необычных растений и животных материков.	Знать название, особенности, где они произрастают и обитают, и в чем их уникальность.	Экскурсия в дендропарк г. Переславля-Залесского	

Планируемые результаты освоения курса «По материкам и океанам»

ученик научится:

Предметные УУД

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы материков и океанов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные УУД

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Метапредметные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов.